

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 240 комбинированного вида» Московского района г. Казани

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 240» Протокол № <u>1</u> от <u>19.08.2023</u> г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заведующий МАДОУ «Детский сад № 240» <u>Г.Н. Минуллина</u> Приказ от <u>01.09.2023</u> № <u>69</u>
--	---

**Программа дополнительного образования  
Коррекционно-образовательной работы с детьми  
«Знайка»**

**Составитель:**  
**Учитель-дефектолог**  
**Долотказина А.Р.**

г. Казань, 2023г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Основные принципы программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>7</b>
2.1. Структура и содержание программы.....	7
2.2. Этапы реализации программы.....	8
2.3. Структура занятия.....	9
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>10</b>
3.1. Учебный план программы.....	10
3.2. Расписание занятий по дополнительной программе «Знайка».....	11
3.3. Требования к материально - технической оснащённости.....	12
<b>Список литературы.....</b>	<b>13</b>

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дети в современном обществе - это дети, которых формируют цифровые технологии. Целое поколение выросло в условиях дефицита свободной игровой деятельности.

Программа «Знайка» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой, для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, на основе нейропсихологического подхода. Она соответствует современным требованиям, и способствует обеспечению «равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей» .

Данная программа опирается на научно-методологические взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, Ж.М.Глоzman, А.В.Семенович, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Ю.В.Микадзе и др., которые основываются на преимуществе нейропсихологического подхода к коррекционному воздействию. Он позволяет направить коррекцию не на преодоление отдельного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка в целом.

**Новизна программы** заключается в применении элементов психолого-педагогической диагностики и коррекции в групповой работе с детьми 5- 7 - летнего возраста в дошкольном учреждении. Так как подобная работа до настоящего времени осуществляется в основном в специализированных развивающих центрах.

Психолого-педагогический подход позволяет мягко, экологично сопровождать развитие ребенка, поскольку усвоение им родного языка проходит строго запрограммированный путь, основанный на законах развития мозга. По мнению ряда исследователей, развитие речи на всех этапах невозможно без активизации трехуровневой системы, представленной в учении А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование их вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе.

**Актуальность и перспективность** данной программы очевидна, так как в настоящее время количество детей, которым необходима коррекционно-развивающая помощь, значительно превышает возможность дошкольного учреждения охватить их соответствующим обучением.

Учитывая психолого-педагогический подход, коррекционно- развивающая работа направлена не на тренировку определенных навыков, а на формирование целостной функциональной системы, на базе которой ребенок сможет самостоятельно овладевать

различными умениями . Это позволяет говорить о **практической направленности данной программы** . В современной науке и практике уделяется большое внимание потребности **междисциплинарного** решения возникающих задач.

**Целевая аудитория** - дети старшего дошкольного и подготовительного возраста.

**Продолжительность реализации** программы - 9 месяцев (сентябрь- май). Срок обучения (с октября по апрель) - 7 мес.

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Реализация программы способствует улучшению коммуникативно-речевого взаимодействия воспитанников, способности к произвольной регуляции поведения, психоэмоциональной стабильности и улучшению показателя когнитивного развития.

**Цель программы:** психопрофилактика, коррекция и развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста.

**Категория обучающихся:** дети 5-7 лет из общеразвивающих групп.

**Срок обучения:** 7 месяцев

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 30 минут.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** психопрофилактика, коррекция и развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

1. развивать коммуникативно-речевые навыки,
2. формировать произвольную регуляцию и контроль поведения,
3. развивать эмоциональную сферу,
4. обогатить сенсорный опыт,
5. компенсировать дефицит моторного развития,
6. формировать пространственно-временные представления,
7. развивать чувства ритма,
8. развивать межполушарное взаимодействие,
9. развивать ВПФ.

## 1.3. Основные принципы программы

Основные принципы реализации программы:

1. **Принцип равенства** - все участники имеют равные права.
2. **Принцип эмпатии** - каждый участник имеет право на психологическую поддержку со стороны специалиста.
3. **Принцип добровольного участия** - каждый ребенок имеет право отказаться от участия в том или ином упражнении, занятии, не объясняя, при этом, причины отказа.
4. **Принцип отсутствия экспертной оценки** - ни одно высказывание участника не может быть подвергнуто критике, осуждению или другому виду оценки со стороны специалиста и других участников.
5. **Принцип комплексности методов и приёмов психологической поддержки** - дети получают психологическую поддержку посредством комплекса взаимосвязанных методов и приёмов в рамках объединения вокруг одной темы.
6. **Принцип обратной связи** - каждый ребенок имеет право высказать свою точку зрения.

#### 1.4. Планируемые результаты реализации программы

1. У детей развиты коммуникативные навыки:

- сформирована готовность совместной деятельности со сверстниками,
- развито умение устанавливать контакт и поддерживать его.

2. У детей формируется произвольная регуляция и контроль поведения

- развито умение следовать инструкции взрослого человека,
- формируется способность регулировать свое поведение,
- совершенствуется умение планировать самостоятельную деятельность,
- развиваются волевые качества (организованность, аккуратность),
- сформированы понятия «надо» и «нельзя».

3. У детей развита эмоциональная сфера:

- развита эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию,
- развито умение проявлять положительные эмоции,
- развито умение распознавать эмоции.

4. Дети приобретён сенсорный опыт:

- сформированы зрительные, слуховые, тактильно-кинестетические эталоны.

5. У детей скомпенсирован дефицит моторного развития:

- развита крупная моторика,
- развита тонкая моторика рук.

6. У детей сформированы пространственные представления:

- различают «верх-низ», «впереди-сзади», «лево-право».

7. У детей развито чувство ритма:

- могут повторить заданный ритмический рисунок.

8. У детей развито межполушарное взаимодействие:

- сформирована общая двигательная координация,
- развиты крупные содружественные движения двумя руками и ногами,
- развита реципрокная координация рук и ног,
- продолжают формироваться межфункциональные связи.

9. У детей развиты ВПФ:

- развита способность к концентрации и устойчивости произвольного внимания, обогащен сенсорный опыт ребенка.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Структура и содержание программы

Программа состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 28 занятий, в форме групповых игротренингов, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р.Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе.

**I блок – «Я хочу».** Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.

Данный этап коррекционно-развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

**II блок – «Я могу».** Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром.

На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

**III блок – «Я должен».** Основная цель этого блока: формирование навыков произвольной саморегуляции.

На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

#### Функциональные модули

Коррекционно-развивающий модуль	Включает цикл групповых занятий – «Иготренингов»
Модуль взаимодействия с родителями	Работа с родителями в течение учебного года и сопровождение родителей.

## 2.2. Этапы реализации программы

**Сроки и этапы реализации программы.** Программа реализуется в течении 9 месяцев (сентябрь-май). Курс занятий по программе «Знайка» рассчитан на 7 месяцев, в течение одного учебного года, одно занятие в неделю, длительностью 30 минут.

### Этапы реализации программы:

<i>Этапы</i>	<i>На что направлены</i>	<i>Содержание этапа, инструментарий</i>
<b>I. Установочный этап (сентябрь)</b>	Разработка коррекционно-Развивающей Программы	Постановка целей, задач. Отбор методов, приёмов, дидактического оснащения коррекционно-развивающего процесса и подготовка оборудования для занятий.
	Формирование группы Детей	По результатам интегрированной диагностики специалиста, формирование списка детей, наиболее нуждающихся в коррекционных занятиях.
<b>II. Коррекционно-развивающий этап (октябрь-апрель)</b>	Реализация первого блока основного содержания программы «Я хочу»	Улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение Работоспособности
	Реализация второго блока основного содержания программы «Я могу»	Развитие двигательной, пространственной сферы, становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие мелкой моторики, улучшения межполушарного взаимодействия
	Реализация третьего блока основного содержания программы «Я должен»	Повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля
<b>III. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы (май)</b>	Диагностика уровня сформированности психических функций детей по итогам реализации программы. Подведение итогов	Для учета эффективности программы целесообразно проводить диагностику

### 2.3. Структура занятия

Каждое занятие состоит из 3-х взаимосвязанных частей, объединенных одной темой:

#### ***Вводная часть***

1. Ритуал приветствия и начала занятий.

#### ***Основная часть***

2. Разминка - подготавливающий эмоциональный фон занятия.
3. Блок упражнений, направленных на формирование психомоторных координаций и познавательных компетенций (дыхательные упражнения, двигательные упражнения на растяжки, массаж, самомассаж, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие крупной и мелкой моторики, релаксация).

#### ***Заключительная часть***

4. Ритуал завершения занятий, подведение итогов и прощание.

В процессе реализации программы выдерживается четкая повторяющаяся структура занятия, соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента, поочередное делегирование роли ведущего участникам группы и автоматически повышает уровень произвольной саморегуляции, программирования, контроля над собой и происходящим вокруг.

В пределах одного занятия осуществляется смена форм взаимодействия детей (группы, подгруппы, диады).

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование блоков, цель	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практ. ич.	
1.	<b>I блок</b> (первый уровень сложности) – «Я хочу». Стабилизация и активизация энергетического потенциала организма нормализация эмоционального фона	<b>6,5</b>		<b>6,5</b>	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия
1.1.	Занятие 1	30 мин.		30 мин.	
1.2.	Занятие 2	30 мин.		30 мин.	
1.3.	Занятие 3	30 мин.		30 мин.	
1.4.	Занятие 4	30 мин.		30 мин.	
1.5.	Занятие 5	30 мин.		30 мин.	
1.6.	Занятие 6	30 мин.		30 мин.	
1.7.	Занятие 7	30 мин.		30 мин.	
1.8.	Занятие 8	30 мин.		30 мин.	
1.9.	Занятие 9	30 мин.		30 мин.	
1.10.	Занятие 10	30 мин.		30 мин.	
1.11.	Занятие 11	30 мин.		30 мин.	
1.12.	Занятие 12	30 мин.		30 мин.	
1.13.	Занятие 13	30 мин.		30 мин.	
2.	<b>II блок</b> (второй уровень сложности) – «Я могу». Формирование пространственных представлений и сенсо- моторных координаций.	<b>3,5</b>		<b>3,5</b>	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия
2.1.	Занятие 14	30 мин.		30 мин.	
2.2.	Занятие 15	30 мин.		30 мин.	
2.3.	Занятие 16	30 мин.		30 мин.	
2.4.	Занятие 17	30 мин.		30 мин.	
2.5.	Занятие 18	30 мин.		30 мин.	
2.6.	Занятие 19	30 мин.		30 мин.	
2.7.	Занятие 20	30 мин.		30 мин.	
3.	<b>III блок</b> (третий уровень сложности) – «Я должен». Формирование навыков произвольной регуляции поведения, развитие психических процессов и функций.	<b>4,0</b>		<b>4,0</b>	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
3.1	Занятие 21	30 мин.		30 мин.	
3.2.	Занятие 22	30 мин.		30 мин.	
3.3.	Занятие 23	30 мин.		30 мин.	
3.4.	Занятие 24	30 мин.		30 мин.	
3.5.	Занятие 25	30 мин.		30 мин.	
3.6.	Занятие 26	30 мин.		30 мин.	
3.7.	Занятие 27	30 мин.		30 мин.	
3.8.	Занятие 28	30 мин.		30 мин.	
<b>ИТОГО</b>		<b>14.0</b>		<b>14.0</b>	

### **3.2. Расписание занятий по дополнительной программе «Знайка»**

<b>№</b>	<b>Группа</b>	<b>День недели</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>
1	Группа 2	Вторник	4
2	Группа 10	Вторник	4
3	Группа 8	Среда	4
4	Группа 5	Четверг	4

### **3.3. Требования к материально - технической оснащённости**

**Требования к материально - технической оснащённости** для реализации программы. Необходимо специальное, хорошо проветриваемое помещение с ковровым покрытием, достаточно просторное, для проведения групповых подвижных игр, упражнений в кругу, релаксаций, столы и стулья для участников образовательного процесса, дидактические пособия.

## Список литературы:

4. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах» М.: Генезис 2017г.
5. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика» Классические стимульные материалы, М.: Генезис, 2017г.
6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии :М.: Изд. В. Секачев, 2016 г.
7. Выготский Л.С. «Мышление и речь» М.: «Национальное образование» 2016 г.
8. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с. ISBN 978-5-7695-4758-4
10. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных. М.: Смысл, 2012
11. Микадзе Ю. В. Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов /Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. — М.: Факультет психологии, РПО, 1998. — С. 225-231.
12. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-318-00752-1.
13. Микадзе Ю. В. Нейропсихология индивидуальных различий в детском возрасте: Автореф. докт. дис. — М.: МГУ, 1999.
14. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под редакцией Ж.М.Глозман. М.:Теревинф, 2016
15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ДИАЛОГ» Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько, М: Дрофа, 2013г.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (ОРПДР) Издательство: АЙРИС дидактика: 2007.
17. Семаго Я. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М., 2000.
18. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

19. Семенович А. В., Гатина С. В., Серова Л. И., Сафронова Е. В., Пивоварова Е. В. Схема нейропсихологического обследования детей.-М.: МГПУ, 1998.
20. Семенович А. В., Умрихин С. О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии (методические рекомендации к нейропсихологической диагностике). — М., 1998.
21. Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста» М.: Генезис 2017 г.
22. Семенович А.В. «Межполушарное взаимодействие» Хрестоматия М.: Генезис 2018 г.
23. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2015
24. Семенович А.В., Вологодина Я.О., Ланина Т.Н.: Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Редактор: Торчинская М.О., Издательство: Дрофа, 2014г.
25. Скворцов И. А., Апекумова О. А., Петракова В. С., Егорова Л. Е., Самодуровская Ю. В. Исследование «профиля развития» психо- неврологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений. — М.: Тривола, 2002.
26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983.
27. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. М.: Генезис 2016г.
28. Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (конспект) / Под ред. А. В. Семенович. — М., 1999.
29. Тезисы VIII Всероссийской научной конференции «Центральные механизмы речи», Санкт Петербург, 2017 г.
30. Фарбер Д. А., Дубровинская И. В. Мозговая организация когнитивных процессов в дошкольном возрасте // Физиология человека, 1997. – Т. 23. – № 2. – С. 25-32.
31. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования от 17 октября 2013г. №1155.
32. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
33. Хомская Е.Д. «Нейропсихология» СПб.: «Питер» 2017 г.
34. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. - 128 с.

35. Чарльз Ньюкиктьен «Детская поведенческая неврология» в 2-х томах М.: Теревинф 2017г.

36. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990

